

«S'informer pour comprendre le monde»: bientôt la Semaine des médias à l'école



L'Organisation mondiale de la santé a mis en garde contre un nouveau péril: l'infodémie.

Il désigne la circulation virale de fausses informations sur internet et les réseaux sociaux à propos de la pandémie.

Du 22 au 26 novembre, les classes de Suisse romande sont encouragées à renforcer une compétence clé de l'éducation numérique: apprendre à s'informer de manière responsable, en distinguant les faits des opinions.

Comme chaque année, les médias

romands proposent une gamme étendue de prestations que le corps enseignant peut solliciter jusqu'au 22 octobre via le site www.semainedesmedias.ch: journaux gratuits, accès à des contenus en ligne, rencontres avec des journalistes, découverte de nouveaux métiers du secteur, ateliers. Téléchargeables dès maintenant, une quarantaine d'activités clés en main sont proposées et calibrées en fonction de l'âge des élèves. Quelques suggestions inédites:

Cycle 1 – Halte aux stéréotypes!

Les stéréotypes peuvent influencer les élèves dans leurs représentations, la construction de leur personnalité, leur relation aux autres. L'éducation à l'image et aux médias a aussi pour but de leur permettre de décrypter ces stéréotypes pour s'épanouir dans une culture de l'égalité entre les genres. Une fiche pratique assortie d'annexes illustrées permet de travailler sur les représentations des enfants.

Cycle 2 – Lire une infographie

Très présente dans les médias, l'infographie permet de transmettre au public une information sous forme visuelle. À priori plus facile à lire qu'un article, elle aide à mieux comprendre un sujet. Encore faut-il savoir lire et comprendre ce format. Une activité proposée par le CLEMI, l'organisme français qui met sur pied dans l'Hexagone la Semaine de la presse et des médias dans l'École.

Cycles 1, 2 et 3 – Le cadre d'une communication / information

Quand un-e président-e reçoit des chef-fes d'État ou s'adresse à ses compatriotes, cela s'accompagne toujours d'une mise en scène et d'un décorum. Cette activité vous propose de repérer les indices qui accompagnent la transmission officielle d'une information par une autorité, à plusieurs échelons.

Cycle 3 – Débats contradictoires: information ou spectacle?

En radio comme en télévision, le débat contradictoire permet à des avis très divergents de s'exprimer. Mais ce format permet-il réellement de s'informer et de mieux entrer dans la compréhension d'une problématique? Ou vire-t-il à l'affrontement prévisible et sans nuances? Proposée par un excellent connaisseur des rouages de l'audiovisuel public, cette activité vous propose d'analyser un débat médiatique et de porter un regard critique sur sa contribution à la formation de l'opinion.

Cycle 3 – Comprendre les principes de Wikipédia

L'encyclopédie collaborative est largement utilisée par les internautes. Comprendre ses principes fondateurs (neutralité de point de vue, fiabilité des sources et règles de savoir-vivre) permet une consultation éclairée de ses pages, et ouvre la possibilité d'y contribuer.

Cycle 3 – Les mèmes, nouvelle forme de langage médiatique

Aussi rapide à créer qu'à comprendre, modifiable et partageable à l'infini, le mème a envahi l'ensemble de l'espace médiatique. En se généralisant, ce transfuge de la culture web est devenu pour beaucoup d'internautes un moyen d'accéder à l'information. Comparons les apports informatifs respectifs d'un mème et d'une photo légendée. Puis invitons les élèves à réaliser leurs propres mèmes à partir d'une image.

Cycle 3 – La véritable identité des chats

Et si l'animal de compagnie parmi les plus appréciés au monde se révélait être une identité maléfique venue d'un autre univers? Par petites touches, en mélangeant le vrai, le plausible et le faux, des lycéen-nes français-es ont réalisé une remarquable vidéo qui permet de comprendre les recettes des théories conspirationnistes. Un *making of* apprend en effet aux élèves à identifier les recettes qui donnent de la crédibilité aux hypothèses et aux théories les plus fantaisistes.