

## LA SEMAINE DES MEDIAS

### **Objectif général :**

(Transférer les acquis du cours)

Grâce à l'étude d'un thème précis, en l'occurrence, une activité centrée sur la presse écrite, les apprenants travaillent en groupe et présentent leurs conclusions à la classe.

### **Objectifs spécifiques :**

- Les étudiants, grâce à une meilleure connaissance de la presse écrite, sont capables de prendre plus de recul vis-à-vis de leur quotidien. Par l'observation, l'analyse et la déduction, ils distinguent les différentes sortes de quotidien.
- Ils disposent du vocabulaire sur la presse : quotidien, gratuit, payant, hebdomadaire, mensuel, bi annuel, trimestriel...
- En partageant les témoignages des apprenants où la liberté de la presse est réduite dans leur pays, chacun est sensibilisé à ce thème.

### **Timing :**

- 2 matinée, la première de trois heures, la deuxième d'une heure et demie.

### **Matériel nécessaire :**

- Ouvrir mon quotidien (Presse Suisse)
- Les journaux : 20 minutes, Matin bleu, L'Express, L'Impartial, Le Temps, Terre et Nature, L'Illustré
- 100 photos de Sabine Weiss, (Reporters Sans Frontières)

**SEMAINE DES MEDIA LUNDI 16 MARS 2009 : 1<sup>er</sup> jour**

Horaire	Objectifs spécifiques	Formateur	Apprenants	Méthode utilisée	Durée
09H15	<b>Classe en rond</b> Introduction de la semaine des médias et de l'activité du jour.	Que connaissez-vous comme journaux ?  Quels sont les autres médias ?		Brainstorming	15 minutes
	Connaître le vocabulaire de la presse	Explique les mots, les phrases, si nécessaire	Lecture à haute voix et à tour de rôle	Lecture de l'article « Pas banal, le journal »	15 minutes
	Découvrir les différentes sortes de journaux (quotidien, hebdo, mensuel, gratuit, payant)	Distribution des journaux. Consigne.  Mise au point	Par groupe de 3, les étudiants classent les journaux par genre et justifient leur choix en plénum.  Présentation au groupe des conclusions	Observation Dédution  Compte rendu à la classe	25 minutes (15+10)
11h45	Découvrir les différentes rubriques d'un quotidien.	Consigne 1 groupe = 1 journal  Mise au point	Les groupes ont un quotidien, et listent les différentes rubriques  Présentation à la classe.	Observation Dédution  Compte rendu à la classe	25 minutes (15+10)
	Faire l'analyse de la Une du quotidien choisi	Consigne	Les groupes analysent et présentent la première page à la classe.	Observation Dédution Compte rendu à la classe	15 minutes (15)

**SEMAINE DES MEDIA MARDI 17 MARS 2009 : 2<sup>ème</sup> jour**

Horaire	Objectifs spécifiques	Formateur	Apprenants	Méthode utilisée	Durée
09H15	Transmettre des informations sur la Une d'un quotidien grâce au document « ouvrir mon quotidien »	Explique les mots, les phrases	Lecture à haute voix et à tour de rôle	Afficher les 3 « Une » au tableau. Lecture expliquée de « la Une et ses différentes déclinaisons	30 minutes (15x2)
	Découvrir l'élaboration d'un journal	Explique les mots, les phrases	Lecture à haute voix et à tour de rôle	Lecture « Une journée d'un journal »	15 minutes
	Conclusion	Lance le sujet, liberté de la presse, censure Et dans vos pays ?	Témoignages par les apprenants sur la liberté ou pas de la presse dans leur pays.	Lecture expliquée	15 minutes
10h30				- Article 17 de la Constitution fédérale - Présentation de l'association Reporters sans frontières et de la publication : 100 photos pour la liberté de la presse.	